

L'educazione previdenziale: un progetto per un solido sviluppo del sistema di welfare

1

Roma, 8 giugno
Seminario **Mefop** di Alta formazione

Educazione finanziaria ed Educazione economica

Intervento di Enrico Castrovilli

AEEE Italia

www.aeeeitalia.it



1. Finanza ed Economia

2

La Finanza è il trasferimento di mezzi di pagamento nel tempo e nello spazio da soggetti in avanzo a soggetti in disavanzo

Dice Salvatore Rossi, Direttore Generale di Banca d'Italia, nel suo recente “Processo alla finanza” – Laterza, la radice della finanza è la

“possibilità di traslare nel tempo e nello spazio la possibilità/capacità di procurarsi cose utili nell'immediato”

2. Finanza ed Economia

3

Finanza



Economia

Economia scienza delle scelte nell'uso delle risorse
impegnate in usi alternativi
(Lionel Robbins)

La Finanza è una parte del tutto Economia

Finanza aspetto specifico: sangue nel corpo
Economia è il corpo: buona circolazione del sangue

3. Finanza ed Economia

4

Costo opportunità

Ogni scelta genera un costo, è la rinuncia alla migliore scelta alternativa

Y



C

S

Qual è il costo opportunità del consumo?

Qual è il costo opportunità del risparmio?

4. Finanza ed Finanza

5

Tempo

Cruciale il riferimento alle scelte intertemporali

Non è utile l'abrogazione di ogni riferimento temporale realizzata negli equilibri generali o particolari degli economisti neoclassici

Non è utile affermare keynesianamente che nel lungo periodo siamo tutti morti

Il tempo inteso come processo aperto e non determinabile a priori è la variabile cruciale di ogni scelta economica

5. Finanza ed Economia

6

Tempo

Il significato delle Preferenze intertemporali

Rispettare le Preferenze intertemporali di ogni persona

Forti competenze nel Calcolo economico, l'interesse e lo sconto questi sconosciuti

Rischio e Incertezza (à la Knight)

Perché Prima è $>$ di Poi?

Bias cognitivi sono influenti

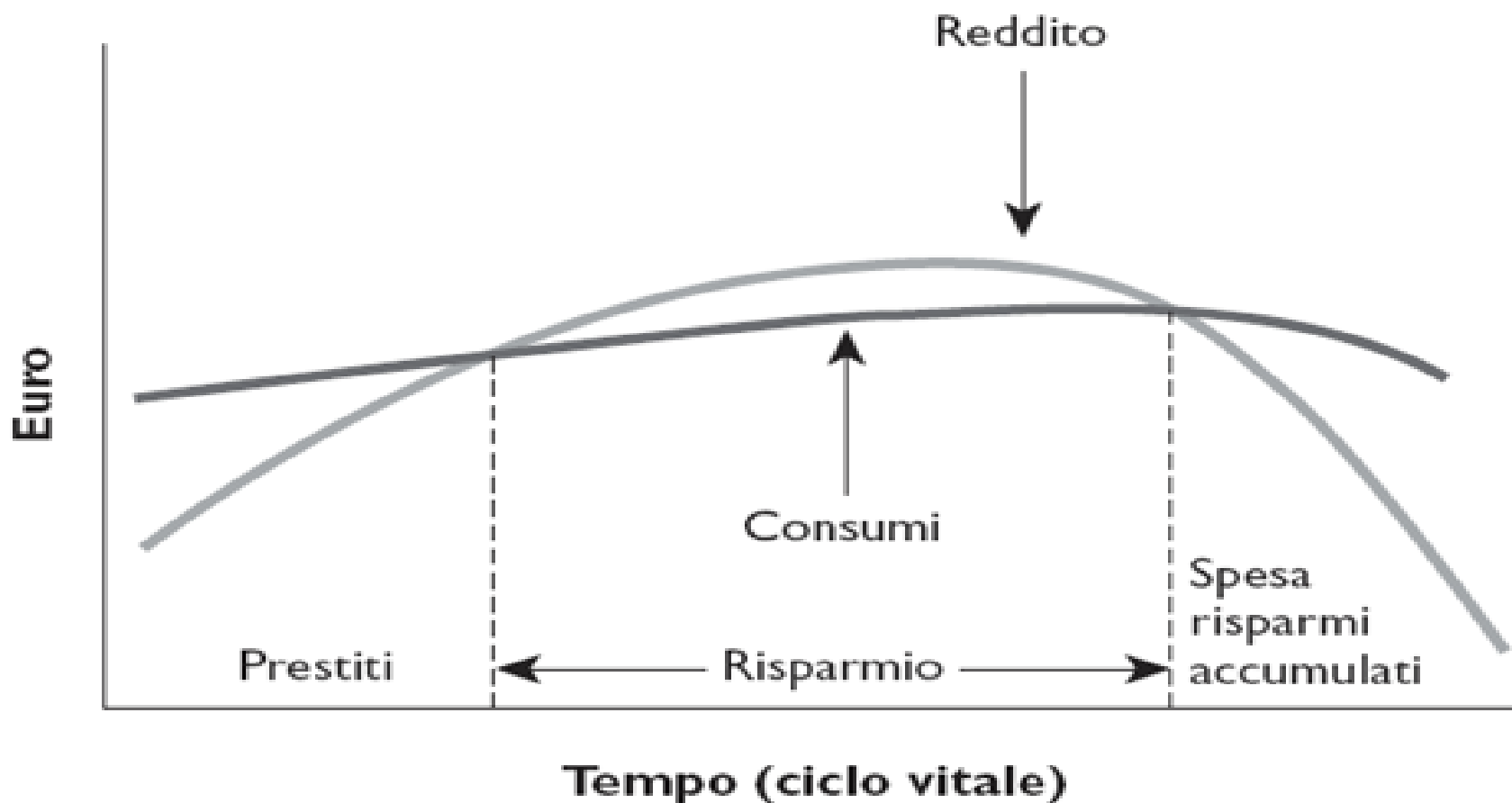
Le Aspettative, non solo razionali

La Demografia

6. Ricchezza, stock e flussi

REDDITO	<div>7</div> PATRIMONIO	
<div> <div>+ 4 ←</div> <div>Y 100</div> <div>(Salari, stipendi, interessi, rendite, profitti)</div> <div>–</div> <div>T 40</div> <div>=</div> <div>Yd 60</div> <div>↙ ↘</div> <div>C 48 + S 12</div> <div>  <div>→ + 12</div> </div> </div>	<div>ATTIVITA'</div> <div>Attività reali 700</div> <div>Case, terreni</div> <div>Oggetti di valore, oro (beni rifugio)</div> <div>Attività finanziarie 300</div> <div>Contanti, Depositi bancari, Titoli di stato, Azioni, Obbligazioni, Fondi comuni, Fondi pensionistici</div> <div>TOTALE ATTIVITA' 1.000</div> <div> <div>Il risparmio $S + 12$ fa crescere le Attività del patrimonio</div> </div>	<div>PASSIVITA'</div> <div>Debiti 200</div> <div>Debiti con banche</div> <div>Mutui per la casa</div> <div>Polizze assicurative</div> <div>Patrimonio netto 800</div> <div>TOTALE PASSIVITA' 1.000</div>
Enrico Castrovilli - MEFOP Roma		08/06/2015

7. Franco Modigliani: Consumo, Risparmio e Ciclo di vita



da R. Frank, B. Bernanke, M. McDowell, R. Thom, I. Pastine, Principi di economia, McGraw-Hill, 2013, Milano, pag. 492

1. Il quadro istituzionale

Scuola, Buona Scuola ed Economia

9

Tre successive versioni

1. La Buona Scuola (autunno) inserisce l'economia tra le competenze irrinunciabili dei giovani, dalla presa d'atto dell'OCSE PISA sulla financial literacy 2012

«Diffondere i principi dell'economia in tutte le scuole secondarie» + modifica ordinamento LES

2. ART. 2 (*Autonomia scolastica e offerta formativa*). Comma 3, punto d. del DDL presentato alle Camere. Prevede la valorizzazione del seguente obiettivo: **«Potenziamento delle conoscenze e delle competenze in materia di diritto e di economia, inclusa la conoscenza dei principi e delle azioni di cittadinanza attiva»**

2. Il quadro istituzionale

Scuola, Buona Scuola ed Economia

10

3. ART. 2 (*Autonomia scolastica e offerta formativa*), Comma 3, punto d. Testo approvato alla Camera e trasmesso al Senato diventa:

«Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità»

(da www.tuttoscuola.it)

1. Lavori in corso

Liceo Economico Sociale LES

11

LES luogo fondamentale per l'educazione economica, giuridica, sociale e quindi finanziaria in Italia

E' per ora solo Opzione Economico-Sociale del Liceo delle Scienze Umane LSU, 2% degli iscritti alle secondarie superiori

Va rafforzato

AEEE Italia con SIE ed altri enti → distaccare del LES dal LSU per renderlo il settimo liceo, quello delle moderne scienze sociali, autonomo e forte

2. Lavori i corso USR Lombardia

12

Progetto di integrazione tra enti finanziari, scuole secondarie superiori (Licei Classici, Scientifici, Economico Sociali, Istituti Tecnici), con 5 Enti di educazione finanziaria, 27/30 ore

**Valutazione
cruciale,
sia della
docenza
che degli
apprendi-
menti**

